


Рассмотрено


на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1 от 31.08.2023 г

Руководитель МО

 Иващенко Т.Н.
(Подпись, ФИО)

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Иващенко Т.Н.
(Подпись, ФИО)

Принято на пед. совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Директор МОУ СШ № 38

 Н.А. Финогенова

Приказ от 01.09.2023 г. № 333-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРУЖКА

«Практикум по развитию речи»

для детей 15-16 лет

Направленность: социально-педагогическая

Количество часов: 24

Составитель рабочей программы:

Учитель МОУ СШ № 38

Иващенко Т.Н.

Год составления программы: 2023

Направленность программы «Практикум по развитию речи» - социально-педагогическая.

Актуальность заключается в том, что программа способствует формированию языковой личности школьника, что является требованием времени. Современный мир может быть определен как мир текстов, именно в тексте наиболее полно реализуется коммуникативная и когнитивная функции языка, поэтому умение думать, грамотно и красиво рассуждать очень важно для современного школьника.

Возраст детей - 15-16 лет,.

Форма обучения – очная (Закон № 273- Ф, гл.2, ст.17, п.2)

Объем и сроки реализации программ – 6 месяцев. Программа рассчитана на 24 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Цель программы - формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся, освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи программы.

- углубить знания учащихся о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- уметь применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- обеспечить понимание системы знаний о языке,
- формировать стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.
- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планируемые результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание программы.

Вводное занятие. (1 час.)

Понятие о тексте. Признаки текста Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация

материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников. Виды грамматических и речевых ошибок. (15 час)

Средства выразительности речи. Тропы. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. (2 часа)

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.(1 час)

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.(5 часов)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие.	1		
2	Понятие о тексте. Признаки текста.	1		
3	Микротема. Микротекст. Абзац.	1		
4	Виды и средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	1		
5	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1		
6	Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста.	1		
7	Работа над содержанием микротема.	1		
8	Работа над композицией изложения.	1		
9	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	1		
10	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	1		
11	Работа над лингвистическим сочинением.	1		
12	Сочинение на лингвистическую тему.	1		

13	Работа над сочинением по содержанию текста. Понимание смысла текста.	1		
14	Сочинение по предложенному тексту.	1		
15	Работа над сочинением по нравственным понятиям. Понимание смысла слова.	1		
16	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	1		
17	Средства выразительности речи. Тропы.	1		
18	Средства выразительности речи. Тропы	1		
19	Фразеологизмы.	1		
20	Орфография. Орфограммы в корне.	1		
21	Орфограммы в разных частях слова	1		
22	Орфограммы в разных частях слова	1		
23	Синтаксис и пунктуация	1		
24	Синтаксис и пунктуация	1		

Программно-методическое обеспечение

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Харитонов О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.
6. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М: АСТ, 1996.
7. Волков С.В. Я познаю мир. Энциклопедия. – М: АСТ, 2006.
8. Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком. – М: Флинта, Наука, 1996.
9. Домрачёва Г.В. И у слов бывают тайны. – Оса, Росстани, 1994.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка. – М: Вако, 2011.
11. Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! –М: «Московский лицей», 1997.
12. Интернет-ресурсы, презентации