

Рассмотрено

на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол № 1 от 31.08.2023 г
Руководитель МО


(Подпись)

Солодкова Ю.М.
ФИО)

Согласовано

Зам. директора по УВР


(Подпись,

Филоненко Н.М.
ФИО)

Принято на пед. совете

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Директор МОУ СШ № 38



Н.А. Финогонова

Приказ от 01.09.2023 г. № 333-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРУЖКА

«Грамотеи»

для детей 8-9 лет

Направленность: социально-педагогическая

Количество часов: 48

Составитель рабочей программы:

Учитель МОУ СШ № 38

Виденина О.В.

Год составления программы: 2023

Пояснительная записка

Направленность программы: Программа «Грамотеи» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической.

Данный курс поможет учащимся в занимательной форме расширить и углубить знания по русскому языку, обогатить словарный запас. Формируются устойчивые знания и умения по всем программным разделам. Носит практический характер для развития интереса и познавательной активности детей, их творческой самостоятельности; активизирует мышление, внимание, память. Большое внимание уделяется играм и занимательным упражнениям, заданиям для проведения языковых наблюдений и исследований, обобщений и выводов. Что позволяет прочно усваивать правописание слов, грамматических понятий и правил.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

В процессе изучения данного кружка ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Деятельностный подход, используемый в курсе, развивает познавательный интерес, формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику. Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений. Активная исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации; уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 8-9 лет, 2 класс

Формы обучения очная (закон № 273-ФЗ, гл 2, ст 17, п 2)

Объем и сроки реализации программы 6 месяцев. Программа рассчитана на полгода обучения – 48 часов. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Цели программы

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека.
- познакомить с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с единицами языка, и умением практического использования знаний.
- особое внимание уделить работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.
 - расширение и углубление знаний по русскому языку;
 - развитие самостоятельности мышления, воображения;
 - развитие устойчивого интереса к предмету;
 - развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности

Задачи программы

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Планируемые результаты

1 уровень осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобретение ребенком под руководством учителя потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

2 уровень эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак), получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости грамотно выражать свои мысли. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3 уровень получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, другим участникам, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях.

Содержания программы

1. ЗВУКИ И БУКВЫ.

Актуализация фонетического материала в соответствии с изученными правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие, мягкие, твердые.

Перенос слов

2. СОСТАВ СЛОВА.

Родственные (однокоренные) слова.

Правописание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слабая и сильная позиция парных согласных в корне слова.

Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

3. СЛОЖНЫЕ СЛОВА.

Образование слов способом сложения основ (сложные слова). Правописание соединительных гласных о, е в сложных слова.

4. ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное: одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; женский, мужской и средний род; единственное и множественное число.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений и числительных.

Изменение глаголов по временам и лицам.

Употребление в речи наречий.

5. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Обобщение сведений о видах предложений. Различение предложений по цели высказываний.

Грамматическая основа предложений.

Предложения с однородными членами с союзом и без союзов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата
-------	-------------	---------------	------

			по плану	по факту
1.	Волшебная страна “Фонетика”.	2		
2.	Игра “Собери слово”.	2		
3.	Добрый “волшебник” – Ударение.	2		
4.	Удивительные звуки.	2		
5.	Игра “Расколдуй слово”	2		
6.	Викторина “Интересные буквы и звуки”	2		
7.	“Грамматическое домино”.	2		
8.	Игра “Волшебный клубок орфограмм.”	2		
9.	Игра “Кто– кто в алфавите живет?”	2		
10.	Легкие головоломки	2		
11.	Играем в загадки.	2		
12.	Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””	2		
13.	Большие и маленькие.	2		
14.	В стране “Двойняшек”	2		
15.	Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””	2		
16.	Здравствуй, Глагол!	2		
17.	Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2		
18.	Знаете ли вы значения слов?	2		
19.	Мастерская “Учусь составлять кроссворд”	2		
20.	Из чего состоят слова?	2		
21.	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	2		
22.	Игра “Лишнее слово”	2		
23.	Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	2		
24.	КВН по русскому языку.	2		

Программно-методическое обеспечение

1. В. Волина. Веселая грамматика. М.: “Просвещение”, 2005 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. Москва “Просвещение”, 1991 г.
4. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фомин. Конкурс грамотеев. М.: “Просвещение”, 2007 г.
5. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: “Просвещение”, 2009 г
6. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: “Просвещение”, 2009 г.
7. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: “Омега”, 2006 г.
8. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.